

## ABSTRAK

**Rina Rahayu. 2015. Mengatasi Kesulitan Belajar Dalam Memahami Konsep Gejala Alam Dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Taman Kecamatan Taktakan Kota Serang**

(PTK di Kelas IV SD Negeri Taman Kecamatan Taktakan Kota Serang)

Berdasarkan temuan dilapangan kegiatan KBM apabila diperhatikan buku catatan pelajaran IPS kelas IV masih kurang. Masalah dalam penelitian ini siswa belum mampu memahami pembelajaran dalam pembahasan konsep gejala alam. Siswa belum bisa menghubungkan dengan kehidupan nyata apa yang dipelajari didalam kelas. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan guru dalam memilih dan menentukan langkah yang digunakan dalam pembelajaran. Dan ketidakpahaman menguasai materi pun terlihat saat proses belajar mengajar. Permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan, Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL dapat mengatasi kesulitan pada gejala alam? Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* tentang bencana alam? Tujuannya adalah untuk mengetahui langkah pembelajaran pendekatan CTL pada pokok gejala alam. untuk meningkatkan pendekatan CTL dapat di gunakan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam memahami konsep gejala alam / tidak. Model CTL yaitu metode yang membantu guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dimana anak mampu menghubungkan pokok materi dengan dunia nyata. Metode yang digunakan yaitu PTK yang mempunyai 3 siklus setiap siklusnya ada perencanaan, tindakan, observasi atau pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian dari ketiga siklus mengalami peningkatan yang baik. Pada siklus I rata-rata 39,5 siklus II sebesar 63,0 dan siklus III memperoleh skor sebesar 85,5. Rekomendasi untuk guru: kualitas pembelajaran perlu ditingkatkan, harus memilih teknik pembelajaran yang mudah diikuti siswa, kepala sekolah: harus mengadakan pembinaan terhadap guru kelas agar pembelajaran dapat berkembang dengan baik.

**Kata Kunci:** Gejala Alam, Kesulitan Belajar, Pendekatan CTL.

## ABSTRACT

**Rina Rahayu. 2015. Overcoming Learning Difficulties in Understanding the Concept of Natural Symptoms Approach Using Contextual Teaching And Learning (CTL) In Grade IV Elementary School Park Serang District of Taktakan**

(PTK in Class IV Elementary School Taman Kota Serang District of Taktakan)

Based on the findings of field activities KBM what, when considered in notebooks fourth grade social studies are still lacking. Problems in this study have not been able to understand the learning of students in the discussion of the concept of natural phenomena. Students can not connect with real life what is learned in the classroom. This is due to the limitations of teachers in selecting and determining steps used in learning. And incomprehension master materi pun seen during the learning process. The problems of this study can be formulated, How learning steps using CTL approach can overcome the difficulties on natural phenomena? How to improving student learning outcomes through the implementation of Contextual Teaching and Learning approach on natural disasters? The goal is to determine the steps pembelajaran CTL approach on the subject of natural phenomena. to enhance the CTL approach can be used to address students' learning difficulties in understanding the concept of natural phenomena / no. CTL model is a method that helps teachers Matei associate with everyday life where children are able to connect the subject matter with the real world. The method used is that PTK has 3 cycles of each cycle is no planning, action, observation or observation and reflection. The results of the third cycle of increasing good. In the first cycle an average of 63.0 39.5 second cycle and third cycle obtain a score of 85.5. Recommendations for teachers: the quality of learning needs to be improved, should choose learning techniques are easy to follow students, principals: must hold coaching to classroom teachers for learning can berkembang well.

Keywords: Symptoms Nature, Learning Difficulties, CTL approach.